

EL CALENDARIO



I can demonstrate all knowledge of the days of the week.

I can demonstrate all knowledge of the months.

I can ask and respond to questions about the date.

I can demonstrate all knowledge of the seasons.



I can demonstrate all knowledge of numbers 0-31 + 1000 & 2000.



Nombre: _____ Apellido: _____ Hora: **2** A / B

Essential Question: What is the date?

	Interpretive		Presentational	Interpersonal		Culture	Interdisciplinary
I can...	...understand when I...		...tell others about...	...ask others about...	...understand when they tell me about...	...understand the culture of the TL.	...understand the relationship between ELA & other topics to the TL.
	... read about...	...listen to...					
...the date.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
...the months.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
...the week.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
...seasons.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
...numbers 0-31.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Parent Signature: _____ Date: ____/____/20____

¿YO PUEDO?

4 = I know this so well that I could teach it!

3 = I get it!

2 = I kind of get it. I need a little help.

1 = I don't get it. I need **A LOT** help.

Graph your Formative Assessment results:

NOTE: All HW (WB pages, Edmodo quizzes, EDpuzzle videos, ect) are formatives and can also be monitored here.

-/+ Self-improvement comments:																													
EM-4																													
M-3																													
NM-2																													
NY-1																													
Formative Assessments																													
EXCEEDS MASTERY 4	MASTERY 3				NEAR MASTERY 2				NOT YET 1																				



Números

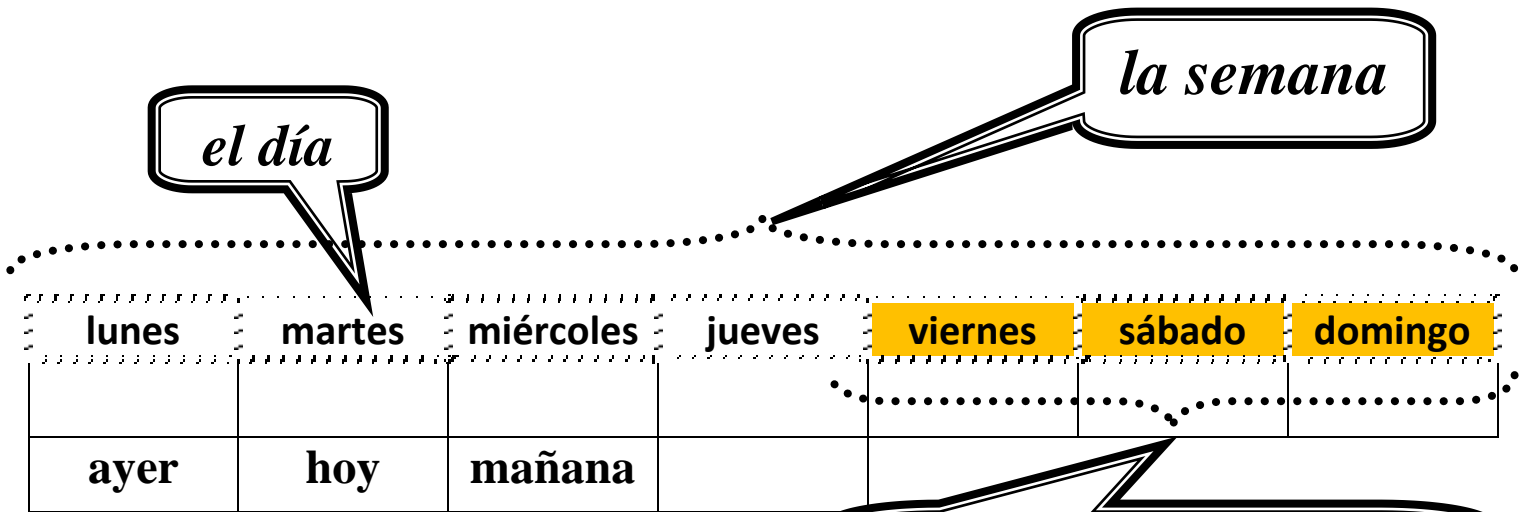
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
0						1
cero						uno
2	3	4	5	6	7	8
dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho
9	10	11	12	13	14	15
nueve	diez	once	doce	trece	catorce	quince
16	17	18	19	20	21	22
dieciséis	diecisiete	dieciocho	diecinueve	veinte	veintiuno	veintidós
23	24	25	26	27	28	29
veintitrés	veinticuatro	veinticinco	veintiséis	veintisiete	veintiocho	veintinueve
30	31				1.000	2.000
treinta	treinta y uno				mil	dos mil



I can identify, spell and pronounce the days of the week.

I can ask others and respond to others about the days of the week.

Los días de la semana



Cultural Fact:

In Spanish speaking countries the weekly calendar always begins with “lunes” (Monday).

¿Qué día fue ayer?

Ayer fue...

¿Qué día es hoy?

Hoy es...

¿Qué día es mañana?

Mañana es...

APUNTES

Cultural Fact:

To say on a certain day of the week, use “*el*”.

Ex: *El viernes* = On Friday

To say on a certain day every week, use “*los*”.

Ex: *Los martes* = Every Tuesday



Los días de la semana

A. For each day, write what day tomorrow is. Hint: Write the day after what is listed.

Modelo: lunes martes

- | | | | |
|--------------|-------|-----------|-------|
| 1. miércoles | _____ | 4. jueves | _____ |
| 2. viernes | _____ | 5. martes | _____ |
| 3. domingo | _____ | 6. sábado | _____ |

B. Write what day was yesterday, day is today, and what day is tomorrow. One sentence is provided for you; you must include the 2 remaining sentences.

Modelo: lunes Ayer fue domingo. Hoy es lunes. Mañana es martes.

- | | | | |
|--------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. miércoles | _____ | _____ | Mañana es jueves. |
| 2. jueves | Ayer fue miércoles. | _____ | _____ |
| 3. sábado | _____ | Hoy es sábado. | _____ |
| 4. martes | _____ | Hoy es martes. | _____ |
| 5. viernes | Ayer fue jueves. | _____ | _____ |
| 6. domingo | _____ | _____ | Mañana es lunes. |

APUNTES

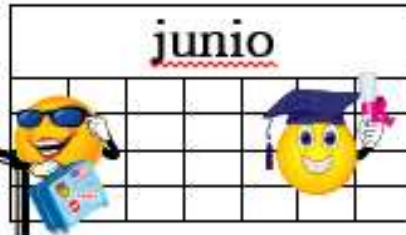


I can identify, spell and pronounce the months of the year.
I can ask others and respond to others about the months of the year.

Los meses del año

¿En qué mes estamos?

Estamos en _____.



el mes



¡jijí! Days of the week or months are NOT capitalized in Spanish.

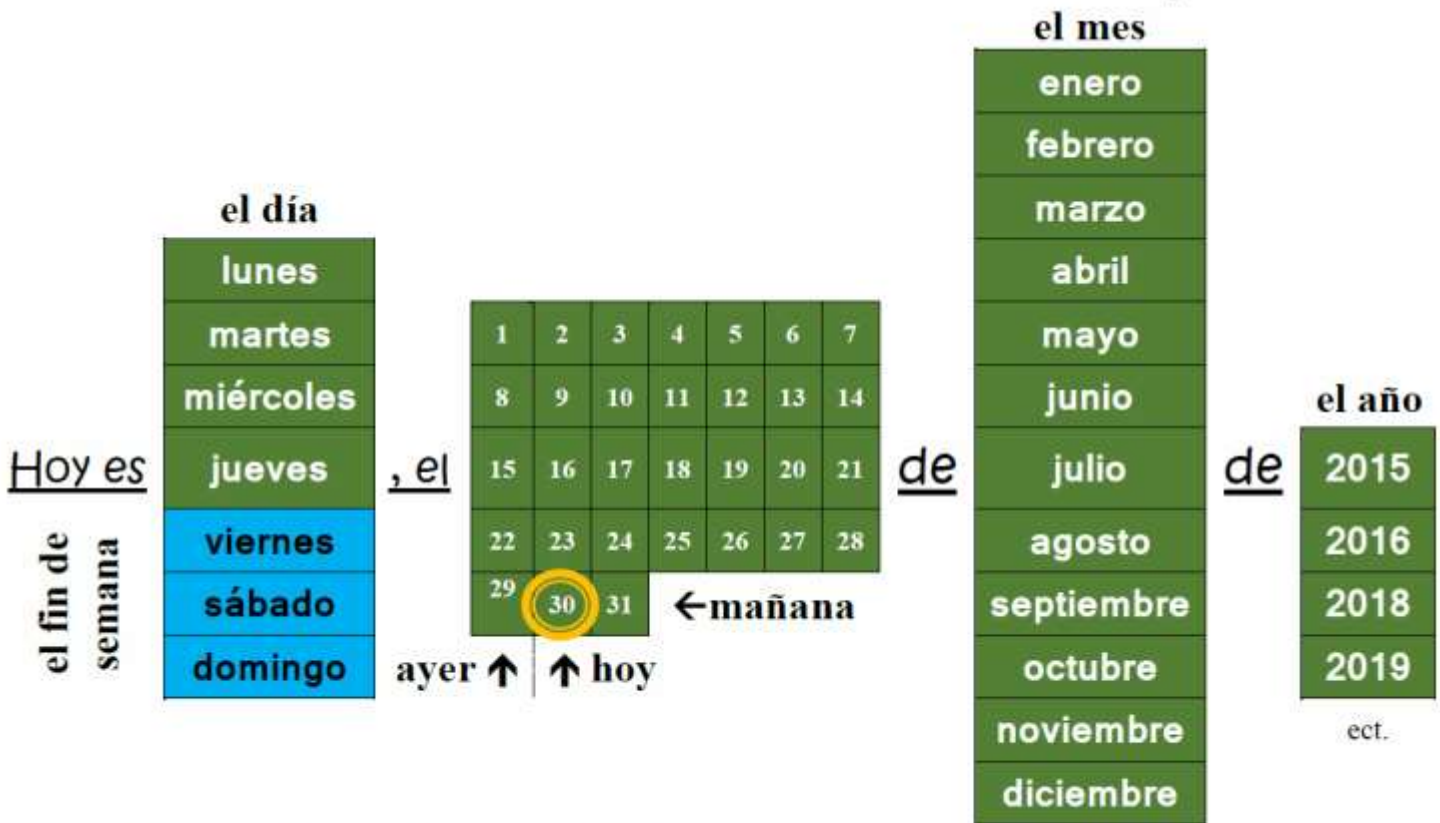
el año

Complete each sentence or question below with the picture clues provided.

1. ¿En qué mes estamos?	Estamos en _____.	
2. ¿En qué _____ estamos?		
3.		



La Fecha: ¿Cuál es la fecha de hoy?



¿Cuál es la fecha de hoy? →

○ ***Hoy es el martes, el treinta de octubre de 2015.***

▪ Hoy es (día), el # de (mes) de (año).

○ ***Hoy es el treinta de octubre de 2015.***

▪ Hoy es el # de (mes) de (año).

¿Cuál es la fecha de mañana? →

○ ***Mañana es el treinta y uno de octubre de 2015.***

▪ Mañana es el # de (mes) de (año).

¿Cuál fue la fecha de ayer? →

○ ***Ayer fue el veintinueve de octubre de 2015.***

▪ Ayer fue el # de (mes) de (año).



ONLY when stating the **first** of the month you must use the ordinal number.

→ ***Es el primero de junio de 2013.***



La Fecha

A. Fill in the months before and after the given month.

1. _____ agosto _____
2. _____ noviembre _____
3. _____ mayo _____
4. _____ diciembre _____

B. Write these dates in Spanish. ¡Ojo! Write the number out in word format.

Modelo: 11/7 (July 11) _____ Hoy es el once de julio.

1. 4/1 (January 4) _____
2. 15/5 (May 15) _____
3. 19/12 (December 19) _____

C. Now include the day. ¡Ojo! Write the number out in word format.

Modelo: Tuesday, 9/2 _____ Hoy es martes, el nueve de febrero.

1. Friday, 14/8 _____
2. Sunday, 9/3 _____
3. Monday, 27/4 _____

D. Read the question below and answer the question with your personal information.

- ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- Mi cumpleaños es el _____ de _____.





Cinco Preguntas del Cumpleaños

A. Ask 5 classmates when their birthday is.



A → ¿Cuándo es tu cumpleaños?

B → Mi cumpleaños es el ___ de _____.

amigos	número	mes
<i>Ejemplo: Tito</i>	<i>1</i>	<i>julio</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

B. Write 5 sentences stating when your friend's birthdays are.

Modelo: El cumpleaños de Tito es el primero de julio.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Cultural Fact:

In Spanish-speaking countries, children often have two birthday celebrations. They celebrate their saint's day (the patron for which they were named and their actual birthday). On their saint's day, the celebrants attend church and blessed by a priest. They then have a quiet party with relatives and family friends. Children also celebrate their birth with a large celebration including friends, family, music, food and a piñata. When a Mexican girl celebrates her 15th birthday, a quinceañera is held in her honor. There is a special Mass held and often a lavish party that includes friends, neighbors, and relatives. Many girls wear a beautiful white dress and prepare months in advance for this special birthday.



La Fecha

You have been provided U.S. holidays in Spanish, complete the following sentences with the correct date (write the number in word format) for each U.S. holiday.

¡OjO! You may need to seek outside resources if you do not know the date.

Modelo:



El día de los novios es el dieciséis de octubre.

1.



El Año Nuevo es _____

2



El Día de San Valentín es _____

3.



El Día de San Patricio es _____

4.



El Día de la Independencia de Estados Unidos es _____

5.



La Víspera de Todos los Santos es _____

6.



La Navidad es _____



I can identify, spell, and pronounce the seasons.

I can ask others and respond to others about the seasons.

Estaciones

¿En qué estación estamos?

Estamos en ...



el verano

el otoño




el invierno

la primavera

A. Each season above has a group of months associated with it; below are these groups of months. Label each picture with the correct month.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

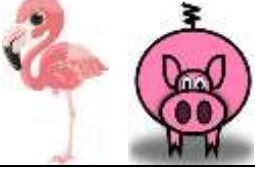
B. Answer each question in a complete sentence using the picture as your clue.

-  ¿En qué estación estamos? _____
-  ¿En qué estación estamos? _____
-  ¿En qué estación estamos? _____
-  ¿En qué estación estamos? _____



I can identify, spell, and pronounce the colors.

Colores








				
verde	amarillo / a	azul	rojo / a	morado / a
				
anaranjado / a	rosado / a	blanco / a		
				
café / marrón	negro / a	gris		

Celebraciones

Many people associate colors with holidays, read the color combinations and write:

A. the name of the holiday B. the month it is in & C. the season it is in.

Hint: If you get stuck, use the picture clues!

	A. Holiday (English)	B. mes	C. estación			
1. azul, rojo, blanco						
2. marrón, amarillo, anaranjado						
3. rojo y blanco						
4. anaranjado y negro						
5. rojo y verde						
6. verde y blanco						
7. morado, rosado, amarillo y verde						
						



Interpersonal: El Calendario

During this interpersonal assessment you will have a conversation in randomly selected **groups of two**. You will ask **one** of 3 questions about a date, also randomly selected the day of the assessment. You need to prepare for ALL questions! NO NOTES will be used for this assessment.

You can view the Grading Rubric on WBp. E and below.

- **When is your birthday?**
- **What is the date today?**
- **What is the date tomorrow?**

Apuntes

EL TIEMPO



I can ask and respond to questions about weather.

I can ask and respond to questions about seasons.

I can identify, spell and pronounce infinitives.

I can ask and respond to questions about likes and dislikes.

I can apply me/te gusta + infinitive to express likes and dislikes.

I can ask and respond to questions about near future activities.

I can apply voy / vas + infinitive to express near future activities.



I can ask and respond to questions about the days of the week.

I can ask and respond to questions about months.

I can ask and respond to questions about the date.

Nombre: _____ Apellido: _____ Hora: **2** A /

Essential Question: What is the weather?

I can...	Interpretive		Presentational	Interpersonal		Culture	Interdisciplinary
	...understand when I... ... read about...	...listen to...	...tell others about...	...ask others about...	...understand when they tell me about...	...understand the culture of the TL.	...understand the relationship between ELA & other topics to the TL.
...the weather.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
...activities.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
...likes and dislikes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
...the near future.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Parent Signature: _____ Date: ____/____/20____

¿YO PUEDO?

4 = I know this so well that I could teach it!

3 = I get it!

2 = I kind of get it. I need a little help.

1 = I don't get it. I need **A LOT** help.

Graph your Formative Assessment results:

NOTE: All HW (*WB pages, Edmodo quizzes, EDpuzzle videos, ect*) are formatives and can also be monitored here.

-/+ Self-improvement comments:																								
EM-4																								
M-3																								
NM-2																								
NY-1																								
Formative Assessments Escuchar: Saludos y Despedidas Conversación Dialogo ET:																								
EXCEEDS MASTERY 4	MASTERY 3										NEAR MASTERY 2					NOT YET 1								

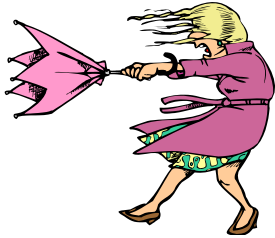


¿Qué tiempo hace hoy?

Hace mal tiempo.



Hace buen tiempo.



Hace viento.

Hace sol.

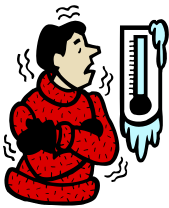
Hace calor.



Llueve.

Hay una tormenta.

Nieva.



Hace frío.

Está nublado.

Hace fresco.

Más tiempo



Hay niebla.

Está parcialmente nublado.

Está despejado.



El tiempo

NO repeats on this page.

¡OJO! Remember that all the weather conditions introduced are already in complete sentences.

A. Look at the week and write the weather condition that appears for the day. **NO repeats!**

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	hoy

1. el miércoles _____

2. el lunes _____

3. el viernes _____

4. hoy _____

B. Write **two** logical weather conditions that occur in each season. **NO repeats!**



1. ¿Qué tiempo hace en la primavera?



2. ¿Qué tiempo hace en el otoño?



3. ¿Qué tiempo hace en el invierno?



4. ¿Qué tiempo hace en el verano?



¿Qué tiempo hace?

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
	 La Ciudad de México	48°F	15°C	HOY 		Canada

¿Qué tiempo hace hoy? _____ hoy.

¿Qué tiempo hace mañana? _____ mañana.

¿Qué tiempo el lunes? _____ el lunes.

¿Qué tiempo hace en La Ciudad de México (*Mexico City*)?
_____ en La Ciudad de México.

¿Qué tiempo hace en México?

A. Answer the questions below about the weather in México.

Modelo: ¿Qué tiempo hace en La Ciudad de México?  ? Hace sol en La Ciudad de México.



1. ¿Qué tiempo hace en el norte de México? _____

2. ¿Qué tiempo hace en el sur de México? _____

3. ¿Qué tiempo hace en el centro de México? _____

4. ¿Qué tiempo hace en el oeste de México? _____

5. ¿Qué tiempo hace en el este de México? _____



El pronóstico del tiempo

¿Cuál es la temperatura hoy?

La temperatura está _____ grados centígrados hoy.

Convertir grados:

• Fahrenheit a grados Centígrados:

• $(\text{Grados F} - 30) \div 2 = \text{C}$

• Centígrados a grados Fahrenheit:

• $(\text{Grados C} \times 2) + 30 = \text{F}$

Práctica

Using the conversion formulas, convert the temperatures to *centígrados* or *fahrenheit*.

4 de enero	Tiempo	Temperatura °F		Temperatura °C	
		Mínima	Máxima	Mínima	Máxima
Honduras				22°	30°
Guatemala		50°	64°		
España				-1°	1°
Nicaragua		39°	51°		

ACTIVIDAD DE ESCUCHAR








A. Listen as four students tell you about the weather where they live. Fill in the chart below.


el lugar <small>la ciudad (city) / el país (country)</small>	Parte A el tiempo <small>(inglés)</small>	Parte B			
		la temperatura máxima		la temperatura mínima	
		°C	°F	°C	°F
Quito, Ecuador					
Montevideo, Uruguay					
La Paz, Bolivia					
Asunción, Paraguay					



El pronóstico del tiempo

A. Using the conversion formulas, convert the temperatures to *centígrados* or *fahrenheit*.

4 de enero	Tiempo	Temperatura °F		Temperatura °C	
<u>La Ciudad</u>		<u>Mínima</u>	<u>Máxima</u>	<u>Mínima</u>	<u>Máxima</u>
San Juan		70°	82°	20°	26°
Modelo: Buenos Aires				22°	30°
Los Ángeles		50°	64°		
Madrid				3°	8°
La Ciudad de México		48°	61°		
Nueva York				-1°	1°
San Antonio		39°	51°		

B. Answer the following questions in complete sentences using the picture above. Also,  at the temperature and say whether it's **hot, cool or cold**.

Modelo: ¿Qué tiempo hace en Buenos Aires? **Hace calor** y hace viento en Buenos Aires.

- ¿Qué tiempo hace en Nueva York? _____
- ¿Qué tiempo hace en San Antonio? _____
- ¿Qué tiempo hace en San Juan? _____
- ¿Qué tiempo hace en Los Ángeles? _____
- ¿Qué tiempo hace en Madrid? _____
- ¿Qué tiempo hace en la Ciudad de México? _____



Práctica

A. Answer the following questions in complete sentences, in Spanish. Use the calendar below to answer questions.







abril						
l	m	m	j	v	s	d
			1	2	3	4
5	6	HOY 	8 	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- ¿Qué día es hoy? _____
- ¿Qué día es mañana? _____
- ¿Cuál es la fecha de hoy? _____
- ¿Cuál es la fecha mañana? _____
- ¿En qué mes estamos? _____
- ¿Qué tiempo hace hoy? _____
- ¿Qué tiempo hace mañana? _____
- ¿En qué estación estamos? _____



ACTIVIDADES DE ESCUCHAR

A. Number the weather pictures as you hear the weather mentioned.






					

B. ¿Cómo es el tiempo de España? Listen as a girl describes the weather in Spain. Fill in the missing words below.

En España, hay _____ estaciones y muchas diferencias entre el sur y el _____ del país.
 En primavera, de marzo a _____, normalmente hace _____ tiempo.
 En verano, de junio a _____, hace mucho _____,
 especialmente en el sur del país y en las islas. El _____ empieza en septiembre y
 termina en noviembre. Por último, el _____ es la estación más fría. En diciembre,
 enero, y _____, hace mucho frío y normalmente _____ en el
 norte y en las montañas.

C. ¿Qué tiempo hace en Venezuela?

1. Listen to the forecast for Venezuela and place an **X** to indicate what kind(s) of weather is predicted for each city.

					
Caracas					
Cumana					
Maracaibo					
Mérida					
Ayacucho					
Ciudad Bolívar					

2. Now listen for the minimum and maximum temperatures for each city in Venezuela.

	temperatura máxima C	temperatura mínima C		temperatura máxima C	temperatura mínima C
1. Caracas			4. Mérida		
2. Cumana			5. Ayacucho		
3. Maracaibo			6. Ciudad Bolívar		



I can identify, spell and pronounce activities.

Los infinitivos

There are ___ forms of infinitives in Spanish. Infinitives are easily identified by the ending, which are _____ (most common), _____, & _____.



caminar



esquiar



bailar



pescar



cazar



cocinar



cantar



dibujar



estudiar



acampar



nadar



mirar la tele



tomar el sol



sacar fotos



levantar pesas



patinar en línea



montar a caballo



escuchar música



practicar deportes



tocar un instrumento



usar la computadora



hablar (por teléfono)



pasar tiempo con amigos



andar en patineta



andar en bicicleta



andar en monopatín



andar en motonieve



The verb can be taken away from the phrases to create a different thought.

ejemplos: practicar un instrumento, hablar con amigos, sacar la tarea, usar la goma



jugar a los videojuegos



ir de compras



escribir



hacer la tarea



hacer ejercicio



comer



leer



correr



Práctica con los verbos

A. Write the correct **SPANISH** verb that each picture represents; pay close attention to spelling!



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____



12. _____



13. _____



14. _____



15. _____

7º grado: **Unidad 3: el calendario / el tiempo**



16. _____



17. _____



18. _____



19. _____



20. _____



21. _____



22. _____



23. _____



24. _____



25. _____



26. _____



27. _____



28. _____



29. _____



30. _____



31. _____



32. _____



33. _____



Actividades

- A. For each weather condition or season, write the infinitive of a logical activity that you would do.
No repeats!

Modelo: Hace buen tiempo.

caminar

1. Llueve.

2. Nieva.

3. Hay una tormenta.

4. Estamos en el verano.

5. Hace mal tiempo.

6. Hace viento.

7. Estamos en el otoño.

8. Estamos en la primavera.

9. Hace sol.

10. Hace frío.

11. Está nublado.

12. Hace fresco.

13. Estamos en el invierno.

14. Hace calor.

- B. Now write your favorite activity to do on each day of the week in Spanish, and the reason why in English.

1. el lunes _____ ; _____

2. el jueves _____ ; _____

3. el viernes _____ ; _____

4. el domingo _____ ; _____



Actividades

A. Which activity do you associate with each type of person?

1. a fan of hard rock

cocinar la comida **escuchar música** **andar en bicicleta**

2. a good student

estudiar **correr** **mirar la tele**

3. an athlete

hablar **esquiar** **leer un libro**

4. an outgoing/sociable person

hacer la tarea **pescar** **pasar tiempo con amigos**

5. a person in band

acampar **ir de compras** **tocar un instrumento**

B. Which activity do you usually do...

1. ...at dinner time?

comer pizza **hacer la tarea** **sacar fotos**

2. ...in school?

bailar **escribir** **ir de compras**

3. ...outdoors?

cazar **ir de compras** **mirar la tele**

4. ...in the kitchen?

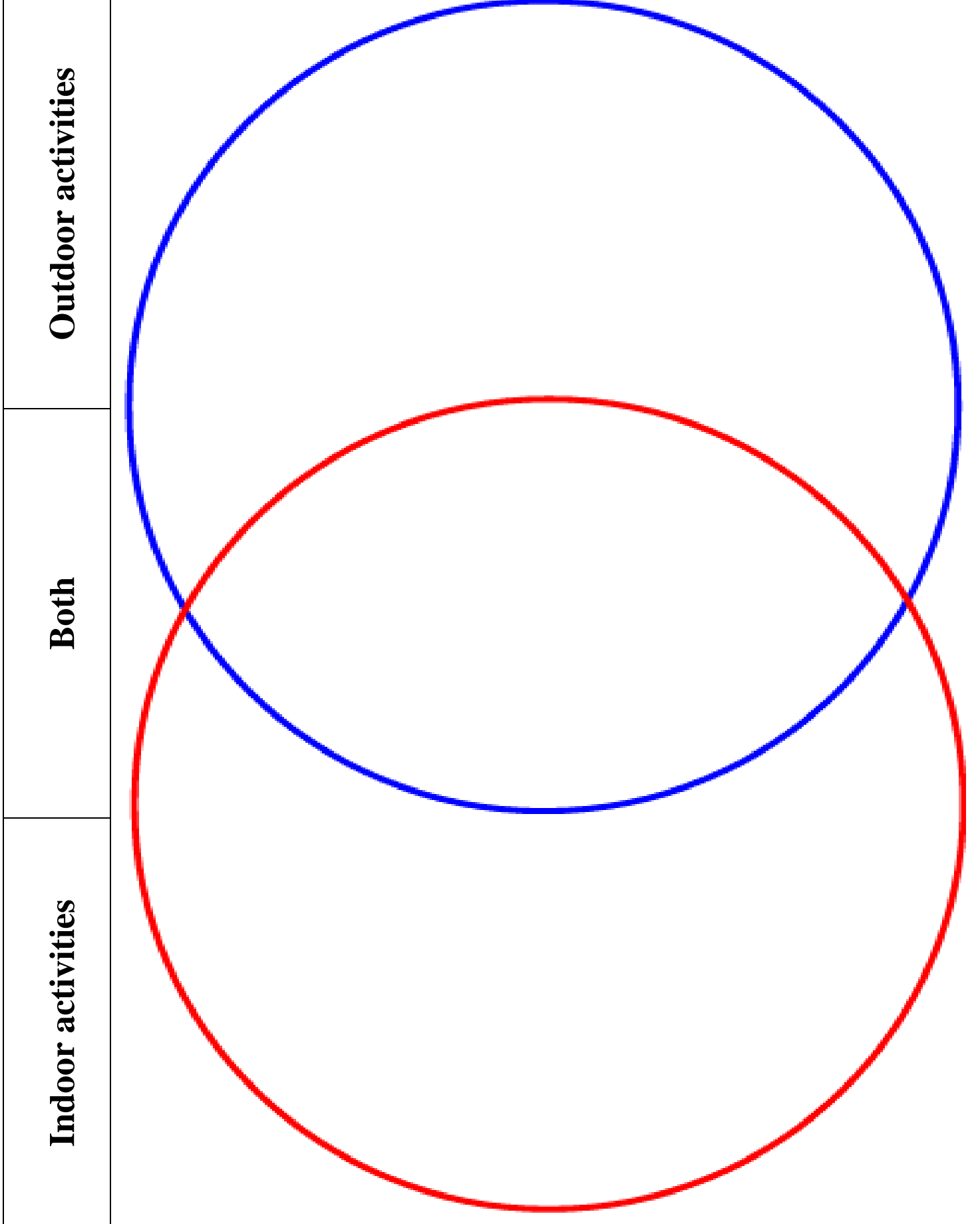
cocinar **hacer ejercicio** **andar en patineta**

5.in the gym?

cantar **practicar deportes** **usar la computadora**

6. ...at the pool?

nadar **patinar en línea** **jugar a los video juegos**





I can demonstrate my likes and dislikes of activities with the understanding of using 'gustar'.

¿Qué te gusta hacer?

The verb "gustar" is what we can use to talk about what **people** _____ and _____.

However, instead of using subject pronouns (yo, tú, él, etc.) we use indirect object pronouns (IOP).

INDIRECT OBJECT PRONOUNS (IOP)

<p>¡Ojo! Yo & tú are NEVER used with</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me gusta... or • Te gusta... 	* A mí		gusta	
	* A ti			
		Coming soon!		
	singular subject		plural subjects	

*Let's see how this all works.

<ul style="list-style-type: none"> • To say that one likes to DO something, use (*) IOP + GUSTA + infinitive. 	I like to dance.
	You like to sing
<ul style="list-style-type: none"> • To say one does <u>not</u> like to do something, put NO in front (*) NO + IOP + GUSTA + infinitive 	I don't like to fish.
	You don't like to draw.

*Remember that **A + mí & A + ti** are used for emphasis in the answers as well as the questions, but are not required.



I can demonstrate my likes and dislikes of activities with the understanding of using 'gustar'.

Actividades



¿Qué te gusta hacer a ti?

Me gusta _____.
infinitive



¿Qué **no** te gusta hacer a ti?

No me gusta _____.
infinitive

Los gustos

A. Write two sentences, the first telling 2 activities that you like to do and the second 2 activities you don't like to do. Use the connecting word "y" between your activities.



1. _____



2. _____

3. **¿Cómo se dice "y" en inglés?** _____

B. What do you like to do most? Follow the model.

Modelo: ¿Qué actividad te gusta más, practicar deportes o caminar? ***Me gusta más Caminar.***

1. ¿Hablar por teléfono o escribir? _____.

2. ¿Leer o estudiar? _____.

3. ¿Escuchar música o mirar la tele? _____.

Now that you have finished the activity above answer the 2 questions below to identify these Spanish words.

1. **¿Cómo se dice "o" en inglés?** _____

2. **¿Cómo se dice "más" en inglés?** _____



I can demonstrate my likes and dislikes of activities with the understanding of using 'gustar'.

¿Qué te gusta hacer?

A. For each instance, write what you like to do and what you do not like to do based on the pictures.



Expand upon your abilities by using the connecting word "pero".

Modelo:



Me gusta correr, pero no me gusta jugar a los videojuegos.

1. ¿Cómo se dice "**pero**" en inglés? _____

2.



3.



4.



5.





Los gustos

A. Answer the questions logically in complete sentences with at least 2 activities.

Modelo: ¿Qué te gusta hacer los miércoles? *Me gusta leer y comer* los miércoles.

1. ¿Qué te gusta hacer los lunes?

2. ¿Qué NO te gusta hacer durante el otoño?

3. ¿Qué te gusta hacer durante el invierno?

4. ¿Qué NO te gusta hacer los sábados?

5. ¿Qué te gusta hacer durante el verano?

6. ¿Cómo se dice "*durante*" en inglés? _____





I can demonstrate my likes and dislikes of activities with the understanding of using 'gustar'.

¿Qué te gusta hacer? Parte 2

The verb "gustar" is what we can use to talk about what **people** _____ and _____.

However, instead of using subject pronouns (yo, tú, él, etc.) we use indirect object pronouns (IOP).

INDIRECT OBJECT PRONOUNS (IOP)

	A mí	me	gusta	
	A ti	te		
★	*A usted			
	*A él			
	*A ella			
	*A _____ (name)			
	singular subject			plural subjects

★ For emphasis, we can add a **prepositional pronoun**. In most cases, these are the same as the subject pronouns. Example: a usted, a él, and a ella

Let's see how this all works.

• To say that one likes to DO something, use
(*+) IOP + GUSTA + infinitive.

You (formal) like to walk.

He likes to cook.

She likes to practice sports

Juan likes to hunt.

• To say one does not like to do something, put **NO** in front

He doesn't like to fish.

(*+) NO + IOP + GUSTA + infinitive

Laura doesn't like to draw.

***Remember that A + SUBJECT MUST be used before the IOP LE.**



¿Qué le gusta hacer?



¿Qué le gusta hacer a usted?

Me gusta _____.
infinitive



¿Qué **no** le gusta hacer a usted?

No me gusta _____.
infinitive



¿Qué le gusta hacer a ella?

A ella le gusta _____.
infinitive



¿Qué **no** le gusta hacer a Lola?

A Lola no le gusta _____.
infinitive



¿Qué le gusta hacer a Paco?

A Paco le gusta _____.
infinitive



¿Qué **no** le gusta hacer a él?

A él no le gusta _____.
infinitive

Apuntes



I can demonstrate my likes and dislikes of activities with the understanding of using 'gustar'.

Práctica

A. For each instance, write what others like to do and do not like to do based on the pictures.



Expand upon your abilities by using the connecting word "pero".

Modelo: Lola



A Lola le gusta correr, pero no le gusta jugar a los videojuegos.

1. Tomás



2. ella



3. él



4. usted





I can demonstrate my likes and dislikes of activities with the understanding of using 'gustar'.

¿Qué te gusta hacer?

¿Te gusta infinitivo cuando tiempo?

Sí, me gusta infinitivo cuando tiempo.



Modelo: ¿Te gusta cocinar cuando hace calor?

Sí, me gusta cocinar cuando hace calor.

¿Te gusta infinitivo cuando tiempo?

No, no me gusta infinitivo cuando tiempo.



Modelo: ¿Te gusta correr cuando llueve?

No, no me gusta correr cuando llueve.

YES / NO questions should be answered in complete sentences.



When answering specific questions Spanish loves to use double negatives. In this situation you are answering the question with 2 **NO**'s;

- the first **NO** is to answer the question and
- the 2nd **NO** is representing the English "NOT"; "No, I am not...".

Cultural Fact:

Q: Why does Spanish use the inverted (upside down) question mark at the beginning of the question?

A: The syntax of a sentence does not always tell you immediately whether the sentence is a statement or a question, so using the inverted question mark at the beginning warns you that a question is on the way and makes everybody's life easier.

A. Answer the question logically by circling **SÍ** or **NO**, then writing **ME** or **NO ME**.

Modelo: ¿Te gusta esquiar cuando nieva? **SÍ** / No, --- me gusta esquiar.

The 1st space is for the **NO** when needed.

- ¿Te gusta nadar cuando hace sol? Sí / No, _____ gusta nadar cuando hace sol.
- ¿Te gusta mirar la tele cuando hace calor? Sí / No, _____ gusta mirar la tele cuando hace calor.
- ¿Te gusta montar a caballo cuando llueve? Sí / No, _____ gusta montar a caballo cuando llueve.
- ¿Te gusta andar en bicicleta cuando hace frío? Sí / No, _____ gusta andar en bicicleta cuando hace frío.
- ¿Te gusta caminar cuando hace mal tiempo? Sí / No, _____ gusta caminar cuando hace mal tiempo.

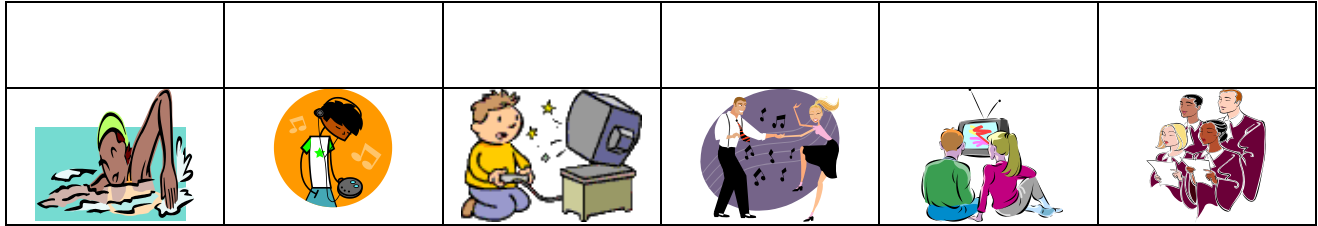


I can demonstrate my listening comprehension through various listening activities.

ACTIVIDADES DE ESCUCHAR

A. ¿A Rosa, qué le gusta hacer?

Number the activities in the order as Rosa talks about what she likes and does not like to do. ¡Ojo! One activity is mentioned 2 times, so it will have 2 different numbers.



B. ¿A Rosa, qué le gusta hacer? Listen as Rosa talks about what she likes and does not like to do.

Circle “Le gusta” or “No le gusta” under each picture. ¡Ojo! The word **tampoco** means “neither”.

Le gusta No le gusta	Le gusta No le gusta	Le gusta No le gusta	Le gusta No le gusta	Le gusta No le gusta	Le gusta No le gusta

C. ¿Qué les gusta hacer? Listen to the students from around the Spanish speaking world explain what they like to do. Write the letter(s) of the activity (or activities) each student mentions.

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.	I.

Madrid 1. _____ Ignacio

San Antonio 5. _____ Angélica

2. _____ Ana

6. _____ Esteban

Ciudad de México 3. _____ Claudia

San José, Costa Rica 7. _____ Gloria

4. _____ Teresa

8. _____ Raúl

D. Listen as several students explain what they like to do. List the activities you hear *in English*.

¡Ojo! “montar en monopatín” = andar en patineta.

Sebastián			
Valentina			
Carmen			
Daniel			



I can demonstrate my understanding of future activities.

Formula for expressing the simple future:

ir + a + infinitive



¿Qué vas a hacer?

Yo voy a _____.
infinitive



¿Qué no vas a hacer?

Yo *no* voy a _____.
infinitive



When forming a negative sentence, the **NO** comes before the verb.

Práctica

A. Pretend that you are the people in the pictures. What are you going to do?

Modelo:



Yo voy a escribir.

 1.	 2.	 3.	 4.



I can demonstrate my listening comprehension through various listening activities.

Actividad de escuchar

A. **Ir + A + Infinitive:** Listen as Fernando explains what he is going to do this week. Under each day, choose the correct activity(ies) that he is **GOING TO DO**. ¡OJO! Some days will have more than one activity.
¡OJO! Fernando does not go in order, Mon – Sun.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

A. play videogames B. fish C. run D. exercise E.
write











Haciendo planes

A. You are making plans for the weekend, but need to plan around the weather. Write a logical sentence to explain what you are GOING TO DO or NOT GOING TO DO, based on the weather. DO NOT REPEAT VERBS.

Modelo: Hace sol; ¿qué vas a hacer? Yo voy a patinar.
 Nieva; ¿qué **no** vas a hacer? Yo no voy a acampar.

1. Hay una tormenta; ¿qué **no** vas a hacer? _____
2. Llueve; ¿qué vas a hacer? _____
3. Hace fresco; ¿qué **no** vas a hacer? _____
4. Hace mal tiempo; ¿qué vas a hacer? _____
5. Está nublado; ¿qué **no** vas a hacer? _____
6. Hace viento; ¿qué vas a hacer? _____
7. Hace calor; ¿qué **no** vas a hacer? _____
8. Hace buen tiempo; ¿qué vas a hacer? _____
9. Hace frío; ¿qué **no** vas a hacer? _____

B. **¿Qué vas a hacer?** Your activities are often determined **when** there are certain weather conditions. Write a logical sentence to explain what you are GOING TO DO or NOT GOING TO DO, based on the weather. DO NOT REPEAT VERBS.

Modelo:	 Yo voy a patinar sobre hielo cuando hace frío.	 Yo no voy a acampar cuando hace frío.
1. 	_____	_____
2. 	_____	_____
3. 	_____	_____
4. 	_____	_____
5. 	_____	_____
6. 	_____	_____



ir + a + infinitive



¿Vas a infinitivo cuando tiempo?

Sí, yo voy a infinitivo cuando tiempo.

Modelo: ¿Vas a cocinar cuando hace calor?

Sí, yo voy a cocinar cuando hace calor.



¿Vas a infinitivo cuando tiempo?

No, no voy a infinitivo cuando tiempo.

Modelo: ¿Vas a correr cuando llueve?

No, yo no voy a correr cuando llueve.

YES / NO questions should be answered in complete sentences.

Cultural Fact:

Q: Why does Spanish use the inverted (upside down) question mark at the beginning of the question?

A: The syntax of a sentence does not always tell you immediately whether the sentence is a statement or a question, so using the inverted question mark at the beginning warns you that a question is on the way and makes everybody's life easier.



When answering specific questions Spanish loves to use double negatives. In this situation you are answering the question with 2 **NO**'s; the first **NO** is to answer the question and the 2nd **NO** is representing the English "NOT"; "No, I am not...".

A. Answer the question logically by circling **SÍ or **NO**, then writing **VOY** or **NO VOY**.**

Modelo: ¿Vas a esquiar cuando nieva?

Sí / No, yo --- voy a esquiar.

The 1st space is for the **NO** when needed.

1. ¿Vas a nadar cuando hace sol?

Sí / No, yo _____ a nadar.

2. ¿Vas a mirar la tele cuando hace calor?

Sí / No, yo _____ a mirar la tele.

3. ¿Vas a montar a caballo cuando llueve?

Sí / No, yo _____ a montar a caballo.

4. ¿Vas a andar en bicicleta cuando hace frío?

Sí / No, yo _____ a andar en bicicleta.

5. ¿Vas a caminar cuando hace mal tiempo?

Sí / No, yo _____ a caminar.



México Research: You will visit several websites to gather information about the state (*assigned to you*) and a city in México. All answers must be written in **Spanish**.

Websites to visit

maps, geography, region, cities, states, weather & activities → <http://explorandomexico.com/default.aspx>

weather → <http://espanol.wunderground.com/global/MX.html>

weather history → <http://espanol.wunderground.com/history/>

states, cities/capitals & regions → http://www.sheppardsoftware.com/Mexico_Geography.htm

many cities & attractions → <http://www.mexconnect.com/pages/popular-mexico-destinations>

Mexico state:		Choose the capital or major city of the state:	
Region: norte, sur, este, oeste	_____ está en el _____ de México. <small>(state) (region: N, S, E, O)</small>		
Season: (I, P, V, O) <i>Your choice</i> Write the word out.		The 3 months associated with the season.	
You will need to look at weather history in order to include logical weather conditions and temperature for the weather, season and region. 6 logical weather conditions for the season and region:			
1 high and 1 low temp in °F and °C for that season and region:			
°F	°C	La temperatura mínima está _____ grados centígrados.	
°F	°C	La temperatura máxima está _____ grados centígrados.	
You will need to read about your state in order to have a better understanding of what logical activities occur for the weather, season and region. You do not have all words for activities, so choose the closest similar activity that you do know. Include 6 logical activities for the weather, season and region			



Noticias del Tiempo: Presentación

Due @ the end of the class TODAY.

Presentación Oral **A / _____**

Presentación Escrita _____ **/ Z**

You are a Spanish weather reporter in México. You will report about the weather as well as what you **like to do** this Saturday (*randomly choose this day in the season you choose*). For this presentation, answer the following questions in order; in complete Spanish sentences to begin the paragraph report about activities, the weather and your life in México. When you are finished answering the following questions consider adding additional logical information and rejoinders to help your presentation with fluidity.

You have the entire class period to work. Written presentation will be submitted to the teacher on the template provided, at the end of class TODAY.

1. **Presente (Hoy):**

- a. ¿Cómo te llamas?
- b. ¿De dónde eres?
- c. ¿Qué día es hoy?
- d. ¿Cuál es la fecha de hoy?
- e. ¿En qué estación estamos?
- f. ¿Cómo es el tiempo en la estación y la ciudad? (min. 3 tiempos específicos)
- g. ¿Qué te gusta hacer durante la estación? (min. 3 actividades específicas)

2. **Repaso:** *Read over your answers.*

- a. Did you encounter any repeat activities or weather terms?
 - Yes? Replace them with different terms.
 - No! Great!
- b. When you are finished consider adding additional logical information and **rejoinders** to help your presentation with fluidity.

Rejoinders: **y=and, o=or, pero=but, pues=well, porque=because, cuando=when, durante=during, también=also** (this word is placed at the beginning or end of a sentence.)

¡¡¡! ¡To reach for an **A** you **MUST** include additional logical information, temperatures, geography, negative sentences, rejoinders and recycled information.

Oral visuals	Written visuals
<p>No visuals needed, you will be using 1 of several generic slides to prompt what you need to say, no script is allowed!</p> <p>Practice, practice, practice!!!</p> <p><i>until you can present using only a visual aid</i></p> <p>Present next class period.</p>	<p>Presentación y arte de escrita:</p> <p>No visuals needed, but if you have time include beautiful drawings of your activities, state &/or city in your report.</p> <p>Due @ the end of the hour.</p> <p>Although your presentation does not need to be in “final draft” form, make it as neat as possible.</p>



Interpersonal: **Un amigo nuevo**

For this interpersonal assessment you and a classmate will have a **CONVERSATION** in Spanish, You will pretend that you are **meeting a new student** in your school and you will discuss your likes and dislikes. You will ask questions, and answer questions to help you get to know one another.

- Begin your conversation with a greeting, and end with a good-bye.
- Since you and your partner are meeting for the first time:
 - **What is your name? (required)**
- Each student will ask **ONE** of the two questions below.
- Since you don't know until the assessment exactly which questions you'll have
 - **Be prepared to ask and answer ALL questions.**

Remember that on an interpersonal assessment, you want to **show off** how much you've learned. You are encouraged to ask additional conversational questions and provide as much detail as possible, using a wide variety of vocabulary and grammar from the current unit.

What do you like / not like to do when it is *(weather expression)*?*

What do you not like / like to do in / on *(season/month/day[s])* ?*

** weather expression, season, month or day/s*

****☺Use a VARIETY of unit vocabulary and infinitives.**
As well as days, months and seasons.



Rejoinders:



Include these words to help your interpersonal flow smoothly.

Y = and, **o** = or, **pero** = but, **cuando** = when, **durante** = during,
pues = well, **porque** = because, **también** = also (*También, this is only placed at the beginning or ending of a positive sentence.*)

Reference the “Interpersonal Assessment Rubric” on WBpE for how you will be graded.



The following people are talking about the weather in various locations in the world. Read what they have posted online and answer the questions that follow.

A.		Aquí en el Distrito Federal de México, está soleado con un poco de nubes.
B.		Hoy estoy en Nueva York y el clima está a ochenta grados; no está tan caliente. Está buenísimo el día.
C.		Aquí en Chile, hay un calor terrible.
D.		Estoy en Argentina hace muchísimo frío. Hace 0 grados.
E.		Está nevando en toda la Península Ibérica ¡Quiero que nieve! Nieva porque es invierno.
F.		Por acá en Guadalajara, hemos tenido mucha lluvia.
G.		Aquí en Bilbao (España) son las 21:09. El día ha sido lluvioso y hay muchas nubes esta tarde.
H.		En Madrid hay niebla y hace frío. Es normal para invierno.

Who said the following about the weather where they live?

- | | |
|--|--|
| 1. _____ Today it's 80 degrees. | 5. _____ It's terribly hot. |
| 2. _____ It's foggy and cold. | 6. _____ We have had a lot of rain. |
| 3. _____ It's sunny with some clouds. | 7. _____ It's snowing everywhere. |
| 4. _____ It's freezing and zero degrees. | 8. _____ It's been a rainy day and there are a lot of clouds this afternoon. |

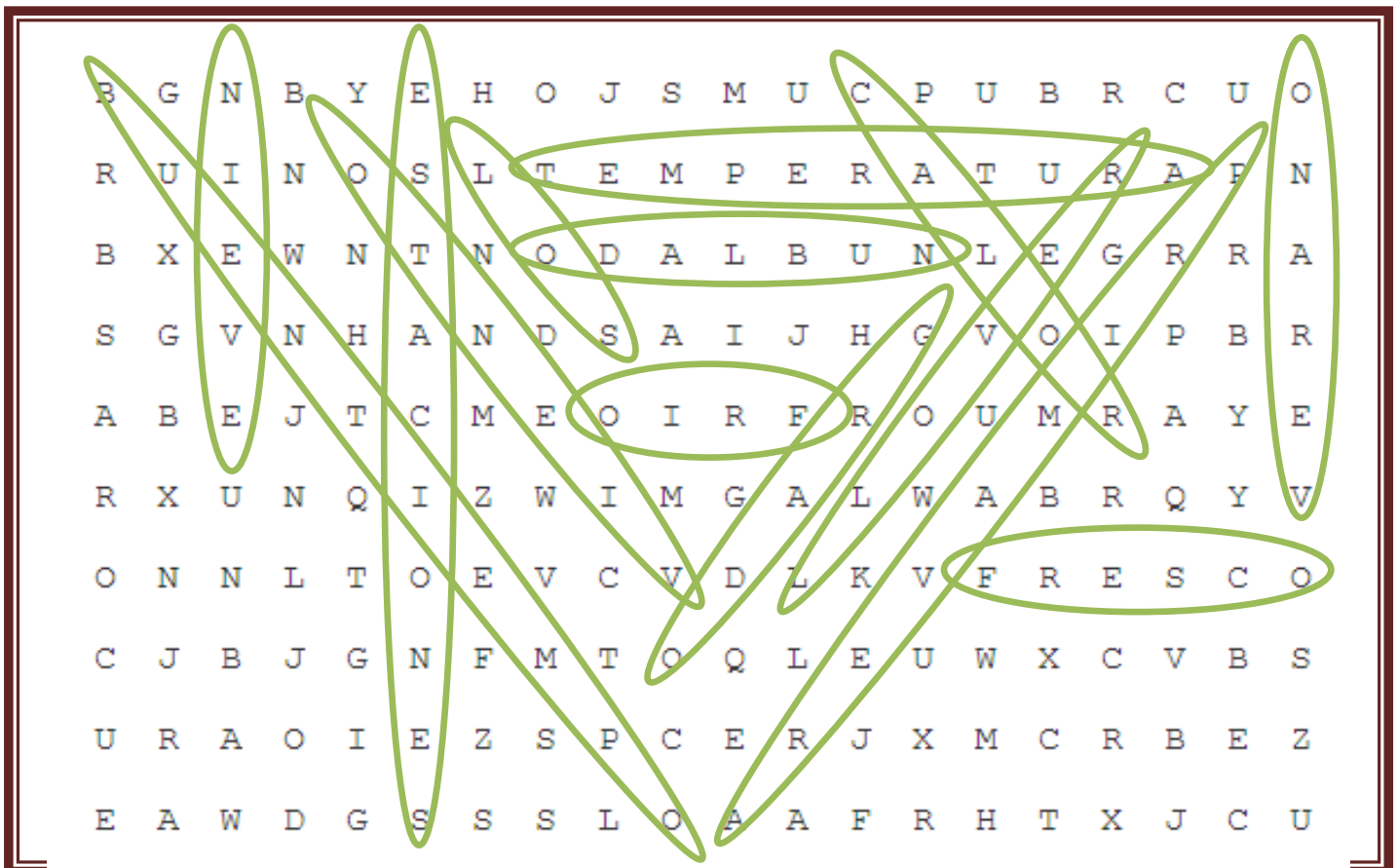


Pasatiempo: La Meteorología

There are 10 words and phrases about the weather and seasons revealed for you in the puzzle. Complete the sentences with the appropriate vocabulary word or phrases.

1. En la primavera, hace _____.
2. En el desierto, no hace frío, hace _____.
3. Cuando está nublado, todos llevan un paraguas porque puede _____.
4. El invierno, la primavera, el verano y el otoño son las _____.
5. En la _____, hay muchas flores (*flowers*) y todo está verde.
6. En el norte en el invierno, hay tormentas de _____.
7. En el _____ me gusta llevar shorts porque hace mucho calor.
8. En el invierno en Puerto Rico, la _____ está en los setenta.
9. En el verano, Martín siempre lleva un sombrero porque hay mucho _____.
10. No está lloviendo, pero Marta quiere su paraguas porque está _____.

****Some of these words are backwards. Be sure to spell it correctly.**



**La meteorología en el tropical**

Nombre _____

Puerto Rico es una isla tropical, y la mejor* estación para visitarla es el invierno. Durante el invierno, hace fresco. La temperatura en ese tiempo está entre 23 y 32° C durante el día. En cambio en las montañas, se necesita un suéter por la noche.



En el trópico, llueve todos los días pero sólo por un rato*. El tiempo puede cambiar* muy rápidamente. Siempre hay que estar preparado porque nunca se sabe qué va a pasar. Un minuto hace buen tiempo con un calor y un sol insoportables*. Así al salir todos llevan shorts, camisetas y gafas de sol. Cuando de repente*, al siguiente minuto, todo cambia y empieza* un viento fresco y hay una tormenta muy fuerte. Entonces, la gente guarda sus gafas de sol y abre sus paraguas. Normalmente, se acaba* tan rápido como empieza, y todo queda tranquilo y limpio. Hace sol otra vez*.

Answer the following questions.

1. The best season to visit Puerto Rico is the winter. **Cierto Falso**
2. The temperature in the winter ranges from approximately 76°F to _____°F.
3. The weather in the mountains is _____ than elsewhere.
4. It rains three times a week in Puerto Rico. **Cierto Falso**
5. The weather in Puerto Rico changes very _____.
6. When it rains in Puerto Rico, the storms last for days. **Cierto Falso**

mejor: best

todos los días: every day

rato: a little while

cambiar: to change

insoportables: unbearable

de repente: all of a sudden

empieza: begins

se acaba: it ends

otra vez: again



Navidad en México

Las posadas

el 16 hasta el 24 de diciembre

Another important Mexican tradition is the shepard's plays, which is theatrical presentation of the biblical stories from the Roman Catholic Colonial Period.



La Noche Buena

el 24 de diciembre

On December 24th Mexican people go to midnight mass. After mass everybody goes to their home to have Christmas dinner with their family and friends. The most important tradition is to place the baby Jesús in the nativity scene.

La Noche del Año Nuevo

el 31 de diciembre

On December 31st, the holiday festivities end with the celebration of the Rooster's Mass that takes place at midnight. Mexican people go to the church to give thanks for all blessings received during the year, and celebrate the arrival of the New Year with beautiful fireworks. Eating twelve grapes at 12 o'clock a.m. is a tradition: one grape for each of the coming twelve months.



El Día de Tres Reyes

el 6 de enero

On January 6th, during the arrival of the three kings, special bread called "La Rosea de Reyes" will be served with hot chocolate. Baked into the bread is a small plastic figure of Baby Jesus. The person who finds the figure in the bread is named the Godparent of the Baby Jesus from the nativity scene.

